

Bonjour tout le monde,

1. Vous trouverez ci-dessous une liste des savoirs à réétudier et à consolider.
Cette liste reprend tous les savoirs que nous avons travaillé en 2C et aussi certains qui ont été vus en 1C mais rappelés cette année.

Cette liste concerne uniquement le REPERES 2.

2. Nous avons terminé ensemble la séquence 3 et nous vous proposons de travailler sur certains points de la séquence 4 qui vous serviront de rappels car il s'agit d'une séquence qui traite de l'évolution de la production (séquence récapitulative).
La production étant le thème que nous travaillons depuis le début de l'année.

Consignes pour la séquence 4 (uniquement pour les 2C1, 2C3 et 2C4)

P 140 : exercice a.

P142 : exercice a.

P143 : exercice b.

P144 : exercice 3.1

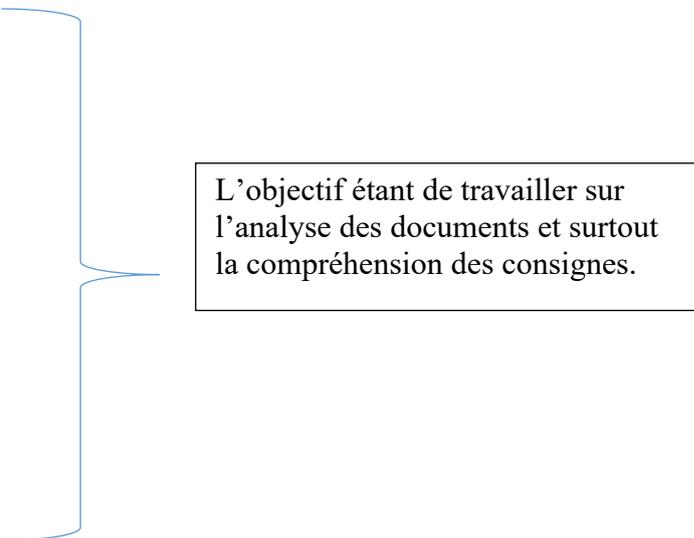
P145 : exercice 3.2

P146 : compléter tableau (exercice 4)

P147 : exercice 5 a.

b.

P148 : compléter tableau de synthèse



L'objectif étant de travailler sur l'analyse des documents et surtout la compréhension des consignes.

Tout ce qui n'est pas repris dans les consignes données ne doit pas être fait.

Vous pouvez chaque fois que vous terminez un exercice (ou une question) le prendre en photo et l'envoyer à l'adresse mail de votre professeur d'EDM.

Si vous préférez tout finir ou faire deux, trois exercices avant de les envoyer c'est très bien aussi.

Si vous avez des questions par rapport à un exercice n'hésitez pas contacter vos enseignants.

Nous vous souhaitons un bon travail et beaucoup de courage.

Au plaisir de vous revoir bientôt.

Vos professeurs d' étude du milieu

Enseignement secondaire général
--

Savoirs pour le premier degré commun : EDM 2C

MATIERE (ressources)	SAVOIRS	SAVOIR FAIRE	PAGES
Fiche savoirs n°1 : Les grandes périodes de l'histoire	Les dates de début et de fin Les évènements qui marquent le début et la fin de chaque période	Replacer toutes les dates sur une ligne du temps.	200
	Les informations sur chaque période (les celtes, les gallos romains, arrivée des romains dans nos régions, les premières villes, les châteaux forts, l'imprimerie, la machine à vapeur, les guerres mondiales...)	Retrouver une période à l'aide d'une date ou d'un évènement et inversement.	201
		Resituer un évènement historique. (connaître sa date, sa période)	201
			202
Fiche savoirs n°2 : Produire en milieu urbain	Les différents modes de production, les matériaux utilisés, les matières premières aux différentes périodes de l'histoire.	Analyser des documents qui intègrent le vocabulaire lié à la production.	203
		Replacer un mode de production dans son contexte historique (ex : quand l'homme commence à utiliser des machines ?)	204
		Retrouver une période grâce à aux techniques utilisées ou aux matériaux et matières premières. (ex : si l'homme utilise le charbon dans l'industrie nous sommes au 19 ^e siècle).	
Fiche savoirs n°3 : Produire en milieu rural	Connaître les différentes techniques de production en milieu rural, les techniques agricoles et les outils utilisés aux différentes périodes de l'histoire.	Différencier les techniques et les évolutions qui y sont apportées.	205
		Replacer une technique de production dans son contexte historique (ex : quand utilisait-on la moissonneuse des Trévires ou l'assolement biennal ?)	206

		Pourquoi ?	
Fiche savoirs n°7 : Lire une trace du passé	Connaître les différents genres et types de documents.	Identifier le genre et le type d'un document. Différencier un travail postérieur d'une trace du passé. Pouvoir vérifier la pertinence d'un document en répondant à 3 questions.	217
Fiche savoirs n°8 : Les grands repères géographiques	Communautés Régions Provinces Chefs-lieux Pays limitrophes Continents, océans, cercles polaires, tropiques, équateur)	Les replacer sur une carte et les reconnaître. Les replacer sur une carte, les repérer et les localiser.	219 220
Fiche savoirs n°9 : Les différents milieux	Caractéristiques des milieux urbains et ruraux.	Distinguer, reconnaître et caractériser le milieu urbain et le milieu rural. Identifier une <u>périurbanisation</u> et une <u>rurbanisation</u> à partir de documents divers (photo, paysage, croquis, dessin, texte...)	221 222
Fiche savoirs n°10 : Les fonctions urbaines	Connaître les différentes fonctions urbaines ; Connaître les secteurs d'activités vus en classe. Les facteurs de localisation de l'industrie.	Savoir identifier une fonction urbaine à partir d'un document. (ex : la fonction d'un hôtel est une fonction touristique). Les identifier dans des documents (ex : un espace industriel représente le secteur secondaire.)	223 224 224
Fiche savoirs n°11 : Le relief	Les différents types de relief - Plaine - Plateau - Montage jeune et vieille - Vallée Vocabulaire lié au relief : plat, haut, bas, altitude, pente, encaissée....	Identifier et caractériser les différents reliefs vus en classe à partir d'une photo, d'une image, d'un dessin, d'un texte, d'une carte ou d'un profil topographique. Savoir lire un profil topographique.	227 Point 2 228 Point 3
Fiche savoirs n°13 :			

L'hydrographie	Vocabulaire hydrographique Amont, aval, rive droite et gauche, source, embouchure, confluent, affluent, méandre.	Compléter une carte avec des informations hydrographiques avec atlas et sans atlas pour la Belgique.	231
	Les cours d'eau en Belgique	Replacer un cours d'eau Belge sur une carte ainsi que ses affluents, sa source, son embouchure et ses zones de confluence.	232