

Réunion Hebdomadaire - 26.04.18

1. Situation individuelle :

- **Nassim** : procédure de renvoi définitif. Il a été menaçant à l'égard d'une camarade de classe et d'un professeur. Les choses n'ont pas traîné. Menace physique à l'égard d'un enseignant. Même un accompagnement pour voir une autre école ne servirait à rien. Rendez-vous le vendredi 4 mai pour rencontrer la maman.

- **Yahira** : elle est à la cité joyeuse (internat). Premier contact avec l'éducatrice. Houda a pris les premiers contacts pour bien être au point sur les absences et la communication entre elles.

- **Aboubakar Barri (3TQ)** : lundi, découverte du fait qu'il a fugué depuis le 30 mars. Le père attend l'aide de l'école. Comme il est venu à l'école, les professeurs n'avaient aucune information du fait qu'il était en fugue. Le père est venu seul le voir à l'école. Ça a dérapé : ton monte et des coups sont échangés. La police a été appelée. Des dépositions ont été faites. Soupçons de maltraitance. Idée : dormir chez un oncle et non chez son père. Scolairement, ses résultats sont catastrophiques. Au niveau de son comportement, ce sont beaucoup de gamineries -> pas de cas grave, mais accumulation pénible.
=> Elef le voit pour savoir où est ce que ça en est.

- **Sarah El Farri (1C2)** : elle brosse beaucoup les cours. Décrochage au niveau des résultats scolaires. Elle est dehors : 1h sur 3. Ce matin, elle arrive devant l'école et puis elle repartait. On doit leur courir après pour qu'elle vienne à l'école. Scolairement, c'est compliqué aussi.
=> Camille la voit aujourd'hui.

- **Oussama Belouarri (3P1)** : son père est venu hier pour expliquer qu'Oussama ne voulait plus sortir de la maison, venir à l'école, etc. Il va être aidé psychologiquement. Le cadre légal pour qu'il ne soit pas élève libre est mis en place. L'année dernière, il a eu les mêmes difficultés dans une autre école. Le père demande de l'aide.
=> Kim va voir avec le père comment faire.

- **Bashar (PB)** : situation compliquée par rapport à ce qu'il vit. On veut être là pour lui, mais en même temps, c'est impossible de mettre quelque chose en place pour lui parce qu'il n'est pas beaucoup là et que pour l'accrocher, il a déjà beaucoup de choses à faire. On ne sait plus très bien quoi répondre parce qu'on ne trouve pas de solution. Les deux solutions de Camille sont compliquées : Solidarcité pour l'âge, SAMPA parce que c'est payant. Il y a encore d'autres solutions à envisager : "Le Foyer" : formations pour apprendre un métier. On se renseigne davantage sur ce sujet. Cette semaine, il n'est pas là parce qu'il cherche un nouveau logement pour sa famille. La mère est en deuil depuis le décès du père (ça dure encore 2 mois), donc on ne sait pas comment faire pour l'accompagner. Enfin, il y a la solution d'Exil qui aimerait le voir en individuel. Le problème c'est qu'il n'était pas là pour entendre la proposition.

- **Azedin (4P)** : parlé de sa situation scolaire. Il a 6 échecs. Il est souvent en retard et consomme souvent de la drogue. Il vient régulièrement à l'école sous influence. Travail de motivation, voir ce qu'il fait et avec qui il est hors des cours. L'école est occupée à essayer de lui trouver un stage. Si ça se passe bien, ça peut le pousser à mieux réussir la fin de l'année. Par ailleurs, il veut reprendre le foot, Elef va essayer de lui trouver une équipe de foot. C'est

une sorte de carotte pour le motiver. On sera tout le temps derrière lui pour l'accompagner au mieux. Travail avec lui par rapport à l'estime de lui (ce dont il est fier, etc.). Possibilité d'aller au module "estime de soi".

- **Mohammed Zabouge** : feuille de route à nouveau très compliqué. Il a 15ans. Il est en 1ère C. Il est entouré de gamins, et s'intègre comme ça. L'année prochaine, il ne peut pas être réorienté. Eclatement avec Elef (cri dans le couloir, et s'en suit des énervements, insultes). Après, il y a eu des excuses. Ca s'est donc arrangé, mais il a pris des jours de renvoi pour tous ses écarts. C'était la goutte d'eau. Il sera vu jeudi avec sa maman (niveau disciplinaire). Donner les coordonnées du PMS à la maman. Il a le sentiment que les professeurs s'acharnent sur lui, ce n'est pas nouveau. Conscient qu'il ne fait rien pour changer ça, mais il faut rester attentif.

- **Mohammed Amrani (4TQ)** : il a doublé sa 3TQ. Sa situation familiale est très compliquée (frère d'Abdelmoumen). Il a perdu sa maman. L'option n'est pas son choix (père qui décide). Cette année, il est en décrochage. Dans l'option, il est en retrait. Il montre qu'il n'est pas bien. Il ne fait rien de grave, mais c'est compliqué. Il y a également eu des pleurs. Mardi, il y a eu deux heures de cours avec Sylvie, puis deux autres heures. Il cherche vraiment Sylvie. Finalement, il est exclu de la classe. A priori, il y a eu des difficultés supplémentaires familialement. Inquiétude à son sujet.

Le travail du deuil doit être envisagé. Abdelmoumen est partant de poursuivre avec Camille, donc on fait ça, mais il faut envisager quelque chose de plus important : travail thérapeutique de deuil.

=> Pour Mohammed, on en reparle à Anne-Virginie et Marcella. Camille revoit Abdelmoumen, pour lui permettre au moins de parler.

=> Jessica peut également voir Mohammed par rapport à son orientation.

2. 3TQ :

Les feuilles de route fonctionnent bien dans la classe sauf pour un élève (Mohammed : il sait qu'il ne sera plus là l'année prochaine).

3. Module sport :

On le déplace au 16 mai pour que ça convienne mieux aux personnes. Demander aux participants vers quelle heure ça les arrange le mieux. Ou bien le 17 en journée.